

Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом МБОУ «СОШ №98»  
протокол от 26.08.2021 №16



**Рабочая программа по внеурочной деятельности ФГОС ООО  
«Шахматная школа» 5,6 класс  
Сроки реализации - 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Нитиевский Алексей Дмитриевич,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе:

- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;
- Авторской программы А.А.Тимофеева "Шахматная школа" («Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 г.)

## **Цель программы:**

Создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

## **Задачи:**

- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. -Развивать интерес к занятиям шахматами;
- Развивать умение самостоятельно использовать имеющиеся у детей знания и навыки для выбора решений применительно к разнообразным конкретным ситуациям; находить различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных;
- Ориентировать на необходимость постоянного предвидения развития событий на доске; сопоставлять свои расчёты с возможными реакциями соперника;
- Способствовать развитию способности самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию; дисциплинированности, умению нести ответственность за свои действия, - Стимулировать веру в конечный успех.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; -Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; -Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности

## **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса во 5 - 6 классах отводится 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 35 часа

## **Планируемые результаты:**

*Личностные результаты освоения программы курса.*

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты освоения программы курса.*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на занятии.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- Уметь организовывать здоровье

- берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

*Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметные результаты освоения программы курса.*

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся

	критерии	индикат
компетентность	1.1 знание фигур	1.1.1 уровень высокий, средний, низкий
коммуникативность	2.1 готовность к публичным выступлениям	2.1.1 % участия в турнирах
креативность	3.1 гибкость мышления, вариативность	3.1.1 степень: высокая, низкая

Индикаторы	Диагностический инструмент	Примечание
1.1.1 уровень знания фигур: 1. высокий: может использовать особенности фигуры в партии 2. средний: играет просто двигая фигуры 3. низкий: забывает, путает ходы фигурой, не видит опасности от фигур соперника	-наблюдение -статистика -консультирование -сеансы одновременной игры	1)Применение индивидуальных форм работы 2)корректировка игры 3)осуществление обучающимися анализа, прогноза игры 4)Изучение специализированной литературы
3.1.11 гибкость мышления, вариативность 1. высокая: может самостоятельно решать аналогичные задачи и использовать их в партии 2. низкая: не может использовать изученное на практике, подобные задания вызывают затруднения.	-методический анализ партий этюдов -консультирование -сеансы одновременной игры	1)Применение индивидуальных форм работы 2)Просмотре и обсуждении сыгранных партий

Формы контроля: -игра

-решение шахматных задач -защита в различных игровых ситуациях -участие в конкурсах -соревнования, турниры

## Содержание курса:

### 1. Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### 3. Цель и результат шахматной партии.

Понятия «шах», «мат», «пат» Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

#### **4. Ценность шахматных фигур.**

Нападение, защита и обмен Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качества

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)»

#### **5. Понятие о дебюте.**

Общие принципы разыгрывания дебюта Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

#### **6. Особенности матования одинокого короля**

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

#### **7. Тактические приёмы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

#### **8. Начальные сведения об эндшпиле Пешечный эндшпиль.**

Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### **9. Начальные сведения о миттельшпиле**

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

#### **10. Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Тематическое планирование по курсу «Шахматная школа» (5 - 6 класс), 1 час в неделю, 35 часов в год**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1. Шахматная доска и фигуры (4 часа)</b>	1
1	Место шахмат в мировой культуре.	1
2	Шахматная доска. Поля, линии	1

3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1
4	Практическая работа: упражнения	1
	<b>2. Ходы и взятия фигур (4 часа)</b>	
5	Ходы и взятия ладьи, слона	1
6	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.	1
7	Рокировка, правила её выполнения.	1
8	Практическая работа: упражнения	1
	<b>3. Цель и результат шахматной партии (4 часа)</b>	
9	Понятие «шах». Способы защиты	1
10	Понятие «мат». Алгоритм	1
11	Понятие «пат».	1
12	Практическая работа: упражнения	1
	<b>4. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>	
13	Нападение, защита и ценность фигур.	1
14	Практическая работа: решение задач	1
	<b>5. Понятие о дебюте (3 часа)</b>	
15	Понятие о дебюте. Общие принципы	1
16	Понятие о шахматном турнире.	1
17	Практическая работа: анализ партий	1
	<b>6. Особенности матования одинокого короля (4 часа)</b>	
18	Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1
19	Матовые и патовые позиции.	1
20	Матовые и патовые позиции.	1
21	Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах	1
	<b>7. Тактические приёмы и особенности их применения (4 часа)</b>	
22	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё.	1
23	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1
24	Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации.	1
25	Практическая работа: решение тестовых позиций,	1
	<b>8. Начальные сведения об эндшпиле. Пешечный эндшпиль (5 часов)</b>	
26	Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата.	1
27	Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	1
28	Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв.	1
29	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.	1
30	Практическая работа: отработка на шахматной доске	1
	<b>9. Начальные сведения о миттельшпиле (3 часа)</b>	
31	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...».	1
32	Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.	1
33	Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.	1
34	Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.	1
	<b>10. Подведение итогов года (2 часа)</b>	
35	Конкурс на решение шахматных задач. Шахматный вернисаж	1